

TRABAJO ORIGINAL

Características relevantes del docente clínico a través de la percepción de estudiantes de técnico en enfermería de nivel superior.

Relevant characteristics of clinical teachers through the perception of higher-level nursing technician students.

Carolina Pereira *

* Académica, Instituto profesional Virginio Gómez, Concepción, Chile

Este trabajo fue parcialmente financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), en el marco de la Beca de Magíster Nacional, año 2021 (Folio 22210408).

Recibido el 21 de enero de 2025 | Aceptado el 12 de marzo de 2025

RESUMEN

Introducción: Las prácticas clínicas corresponden a una parte relevante dentro de las carreras del área de la salud, ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades, integrar la teoría con la práctica y además acerca a los estudiantes a su futuro profesional. Estas se dan en espacios establecidos, denominados ambientes de aprendizajes clínicos. Estos, presentan factores que condicionan todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En relación con estos aspectos se encuentran el docente clínico, encargado de enseñar y fomentar el desarrollo de conocimientos teóricos y habilidades prácticas en un contexto real, y el estudiante que actúa como receptor, analista de conocimientos, elaborador y promotor en el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico.

Objetivo: Identificar las características relevantes del docente clínico percibidas por los estudiantes de la carrera de técnico en enfermería de nivel superior.

Material y Método: Estudio de tipo cuantitativo de alcance analítico descriptivo. Donde participaron 184 estudiantes de la carrera de técnico en enfermería de nivel superior, del instituto profesional Virginio Gómez, a los cuales se les aplicó una encuesta para valorar las características relevantes de un docente clínico.

Conclusión: Los estudiantes reconocen que existen características del docente clínico que son relevantes para el desarrollo de la práctica clínica, destacándose aquellas vinculadas con las relaciones interpersonales del docente clínico. Las características del docente clínico fueron consideradas importantes ya que propician un aprendizaje significativo en el estudiante.

Palabras claves: Práctica clínica, Aprendizaje clínico, Docentes clínicos, Características.

SUMMARY

Introduction: Clinical practices are a significant part of health-related careers, as they help students develop skills, integrate theory with practice, and familiarize themselves with their future profession. These practices occur in designated spaces known as clinical learning environments, which present factors that influence the entire teaching-learning process. Among these factors are the clinical teacher, responsible for teaching and fostering the development of theoretical knowledge and practical skills in a real-world context, and the student, who acts as a recipient, analyst of knowledge, and developer and promoter of skills and critical thinking.

Objective: To identify the relevant characteristics of clinical teachers as perceived by students in the higher-level nursing technician program.

Material and Method: A quantitative, descriptive-analytical study involving 184 students from the higher-level nursing technician program at the Virginio Gomez Professional Institute. A survey was administered to assess the relevant characteristics of a clinical instructor.

Conclusion: Students recognize that certain characteristics of clinical instructors are crucial for the development of clinical practice, with particular emphasis on those related to interpersonal relationships. These characteristics were deemed important because they foster meaningful learning in students.

Keywords: Clinical practice, Clinical learning, Clinical teachers, Characteristics.

Correspondencia:

Carolina Pereira
caritopereiram@gmail.com

Introducción

Las prácticas clínicas corresponden a una parte importante dentro de las carreras del área de la salud, ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades, integrar la teoría con la práctica y además acerca a los estudiantes a su futuro profesional¹. Como toda asignatura, además tiene como objetivo que el alumnado cumpla con ciertos aprendizajes esperados.

“La Unión Europea recomienda que al menos el 50% del total de horas de estudios para la carrera de enfermería tiene que ser completado con experiencias de prácticas clínicas². En Chile las carreras de pregrado con duración de 5 años como obstetricia o enfermería de acuerdo con la malla curricular expuesta por las universidades, cumplen con al menos el 50 % de sus asignaturas con pasantía clínica³. De igual manera, el MINEDUC y la Comisión Nacional de Acreditación, disponen que la carrera de Técnico en enfermería de nivel superior tiene una duración de 5 semestres y debe disponer de asignaturas de prácticas dentro de su malla curricular⁴.

Tanto las clases teóricas, como prácticas se dan en espacios establecidos, denominados ambientes de aprendizajes. Estos, presentan aspectos que condicionan todo el proceso de enseñanza aprendizaje y dependiendo de la percepción del estudiante, estos factores adquieren más o menos relevancia a la hora de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en los programas.

Hiemstra⁵ formula la definición de que “un ambiente de aprendizaje es todo el entorno físico, las condiciones psicológicas o emocionales y las influencias sociales o culturales que afectan el crecimiento y desarrollo de un adulto involucrado en una institución educativa”. Este concepto extrapolado al área de la salud presenta a ambientes de aprendizaje clínicos, como la red de instituciones hospitalarias o centros de cuidados, en los cuales los estudiantes se aproximan a la realidad laboral, por lo cual es considerado “un recurso muy valioso en la preparación de los estudiantes, pues impulsa a la integración de la teoría y la práctica que une el «demostrar como» con el «saber ser»”⁶

Dentro de estos ambientes se presentan aspectos que condicionan todo el proceso de enseñanza aprendizaje, uno de ellos es el recurso humano que lleva a cabo este proceso. En primer lugar, se encuentra el docente o profesor que se define como aquel individuo que actúa como facilitador y colaborador en la construcción de conocimientos y capacidades⁷. En segundo lugar, se establece que el estudiante a su vez actúa como receptor, analista de conocimientos, elaborador y promotor en el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico⁸.

Debido a la relevancia que presentan los ambientes de aprendizajes en el ámbito clínico, estos deben incluir un abanico de posibilidades en donde el estudiante pueda generar instancias de aprendizaje significativo⁹.

Material y Método

Diseño

Estudio cuantitativo, de alcance analítico relacional, diseño no experimental de tipo transversal, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Población y muestra

La población estudiada estuvo conformada por estudiantes de la carrera Técnico en enfermería de nivel superior del instituto profesional Virginio Gómez, sede Concepción. La muestra total correspondió a 184 estudiantes que cursaron prácticas clínicas durante el año 2023, todos mayores de 18 años.

Instrumento

En primer lugar, se utilizó un cuestionario para conocer características sociodemográficas de la muestra. Para medir la variable características del docente clínico se utilizó un cuestionario creado por el investigador Ehrmantraut¹⁰ en donde se evalúan las características ideales que debe presentar un docente clínico, a través de 5 niveles de respuesta (total desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo, muy de acuerdo). Este cuestionario está constituido por 31 ítem clasificados en 4 dimensiones: Enseñanza-aprendizaje de los docentes clínicos, evaluación de los aprendizajes, relaciones interpersonales con los estudiantes, referidas a la constante actualización y el desarrollo del académico de un docente clínico conducente a un título y/o grado. Presenta un coeficiente de confiabilidad de 0.78

Recolección y análisis de los datos

El cuestionario se respondió en línea a través de la plataforma survey monkey, la recolección de datos se realizó a través de una plataforma digital con acceso restringido. Una vez obtenidos los datos se realizó la caracterización de las variables sociodemográficas de la muestra. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas en porcentajes, para cada ítem del cuestionario aplicado y se calculó el puntaje total de la escala utilizadas en este estudio, realizando una sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión.

Aspectos éticos

Este proyecto fue aprobado por el comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Concepción en abril del año 2024. La participación de las personas fue anónima y voluntaria luego de aceptar el consentimiento informado.

Resultados

Descripción Sociodemográficas

La muestra se conformó (*Tabla 4.1*) por un 84.2 % (n=151) de mujeres y un 15,8 % (n=29) de hombres. La edad de los participantes oscila entre los 19 y 49 años de edad (M=23,2; DE= 5.6). Con respecto a la realización de prácticas clínicas, el 74,9% (n=139) ha realizado 2 o más prácticas clínicas, por último, se observa que un 93.2% (n=172) de los estudiantes ha realizado alguna práctica clínica en el hospital. (*Tabla 4.2*)

Cuestionario Características del Docente Clínico

Para la dimensión enseñanza/aprendizaje de los docentes clínicos (*Tabla 4.3*), los resultados revelan que la media individual por ítem se situó entre 4.6 y 4.8 puntos, lo que indica una tendencia predominante hacia la opción “muy de acuerdo”, las características que obtuvo la mayor frecuencia fueron “el docente debe valorar las ideas de los estudiantes como oportunidades de aprendizajes” (84%)

En la dimensión de Evaluación de los aprendizajes (*Tabla 4.4*), los resultados muestran que la media individual por ítem se ubicó entre 4.6 y 4.8 puntos, lo que indica que los estudiantes se mostraron en su mayoría muy de acuerdo con los ítems presentados. De entre las características mejor evaluadas, se destacó el ítem “el docente debe realizar retroalimentación activa y constructiva”, el cual recibió la mayor cantidad de respuestas favorables, alcanzando un 81% (n=149),

En lo que respecta a la dimensión de Relaciones interpersonales con los estudiantes (*tabla 4.5*), los resultados reflejan que la media individual por ítem que se situó entre los 4.8 y 4.9 puntos, lo que indica que los participantes estuvieron, en su mayoría, muy de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Entre las cualidades más destacadas en los docentes clínicos según la apreciación de los estudiantes, dos características sobresalieron por su alta frecuencia: “el docente debe ser capaz de trabajar en equipo con sus pares en el ambiente clínico” y “el

docente debe tener empatía y compromiso con el estudiante”, ambas con un 88% (n=162) de respuestas favorables. En la última dimensión, que aborda las características relacionadas a la constante actualización y desarrollo académico de un docente clínico conducente a un título y/o grado (Tabla 4.6), los resultados muestran que la media individual se ubicó entre 3.9 y 4.7 puntos, lo que sugiere una tendencia generalizada a estar “de acuerdo” con las afirmaciones, aunque con cierta variabilidad. Dentro de las características del docente clínico evaluadas, la que recibió mayor valoración fue “el docente debe estar informado de las normas de atención del país” con un 74% (n=136). Además, la característica con menor valoración se dio en esta dimensión y corresponde a “el docente debe poseer un grado académico (Magíster, doctorado, post doctorado)” con solo un 40% (n=74) de respuestas favorables.

Discusión

Las características del docente fueron bien valoradas por los estudiantes, demostrando que son necesarias, ya que potencian el desarrollo exitoso de una práctica clínica. Si bien hay características más valoradas que otras, todas en conjunto impulsan a la formación de conocimiento, el desarrollo de habilidades técnicas y desarrollo de destrezas sociales y comunicacionales⁸

En relación con las Dimensiones presentadas anteriormente, la dimensión enseñanza aprendizaje de los docentes clínicos, hace referencia a las capacidades de dominio docente como metodologías de enseñanza y metodologías evaluativas. Para desarrollar estas capacidades el docente debe presentar un componente de formación pedagógica para que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto individual como grupalmente. Por su parte los estudiantes valoran las estrategias de enseñanza y aprendizaje derivadas de la formación pedagógica, debido a que, a través de ellas, el docente crea situaciones en las cuales el estudiante puede desarrollar nuevas habilidades, cumpliendo de esta manera los objetivos de aprendizajes de las prácticas clínicas^{11,12,13}. Otra característica relevante del docente es la escucha activa, esto se considera un rasgo ideal ya que permite que el estudiante se acerque con libertad y confianza al docente para resolver sus dudas, comentar situaciones y plantear opiniones.¹⁴

Con respecto a la dimensión evaluación de los aprendizajes se demostró que los estudiantes perciben la retroalimentación activa como un aspecto que debe estar presente en el que hacer del docente, de igual manera un estudio realizado a estudiantes de una Universidad en Lima, Perú, expone que, la retroalimentación como parte de la evaluación juega un papel crucial en el desarrollo de diversos ambientes de aprendizaje, este proceso no solo lleva al individuo a ser consciente de sí mismo, si no que fomenta la reflexión sobre sus acciones al adoptar una postura autocrítica respecto a su propio aprendizaje¹⁵. A su vez el docente debe llevar a cabo la retroalimentación con un fin motivador propiciando que ésta se realice frecuentemente lo largo de todo el proceso de enseñanza y no solo en la etapa final.¹⁶

De acuerdo con la dimensión relaciones interpersonales, se evidenció que los estudiantes la consideran como el aspecto más relevante de un docente clínico, Las habilidades interpersonales del docente contribuyen a que los estudiantes reconozcan al docente como un mediador entre él y el conocimiento, permitiendo que el estudiante lo perciba como un profesional cercano con el cual se puede comunicar abiertamente¹⁷. Para enfatizar en la importancia de las relaciones interpersonales, un estudio bibliográfico realizado en la Universidad Católica de Chile de 20 artículos demostró que los estudiantes refieren que una de la característica más importante del docente clínico, es la capacidad comunicacional que éste presenta con los estudiantes, ya que esta influye directamente en la eficiencia de las horas de práctica lo que permite que se puedan alcanzar los objetivos de manera integral¹⁶.

En cuanto a la dimensión actualización y desarrollo académico del

docente, se sostiene que la capacitación constante entrega al docente herramientas que favorecen el proceso educativo en el estudiante. La capacitación continua abarca tanto la educación formal, impartida a través de cursos, diplomados y otras modalidades, como la educación informal que se realiza de manera autónoma. Respecto a esta última, estar informado con respecto al acontecer nacional y conocer las normas y protocolos del sistema de salud adquiere relevancia, ya que demuestra no solo una característica para el buen quehacer clínico por parte del docente, sino que, además refleja el compromiso de este con el paciente al cual se le garantiza una atención actualizada y de calidad y con el estudiante quien replicará de este las buenas prácticas¹⁸. Lo anteriormente expuesto se compara con un estudio realizado en las carreras del área de la salud en Chile, éste menciona que la formación continua es fundamental para el docente clínico, especialmente cuando el mantenimiento de las competencias y el desarrollo profesional no están garantizados por la formación de pregrado¹⁹. Por otro lado, en esta dimensión se presentó la característica “el docente debe poseer algún grado académico como magíster o doctorado”, ésta fue evaluada con puntuaciones más bajas en comparación a las otras pertenecientes a esta categoría. Este resultado se podría explicar, debido a que el estudiante no siempre está al tanto de las capacitaciones y perfeccionamientos de sus docentes, por lo que no puede asociarlo a su experiencia de aprendizaje si es una información que desconoce.

En conclusión, los estudiantes reconocen que existen características del docente clínico que son relevantes para el desarrollo de la práctica clínica, si bien se presentaron algunas características con baja apreciación, la mayoría fueron altamente valoradas, demostrando la relevancia que presentan estos aspectos en la práctica clínica, destacándose aquellos vinculados con las relaciones interpersonales del docente clínico.

Las características del docente clínico fueron consideradas importantes, ya que propician un aprendizaje significativo en el estudiante que le permita alcanzar el conocimiento y alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos de manera eficiente¹⁴.

Tabla 4.1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Técnico en enfermería de nivel superior.

Variables	Categorías	n	%
Sexo	Hombre	29	15.8%
	Mujer	151	84.2%
	Otro	0	0%
Ocupación	Estudiante	131	71.2%
	Estudiante y Trabajo No Remunerado	25	13.6%
	Estudiante y Trabajo Remunerado	28	15.2%
¿Trabajó mientras estudiaba TENS?	Sí	73	39.7%
	No	111	60.3%
¿Estudio alguna carrera TP antes de TENS?	Sí, pero abandoné	23	12.5%
	Sí, y terminé	12	6.5%
	No	149	81.0%
*Si su respuesta es Sí	Técnico	18	51.4%
	Profesional	17	48.6%
¿Cuántas prácticas clínicas ha cursado?	1 practica	45	25.1%
	2 prácticas	62	34.6%
	Más de 2 prácticas	77	40.3%

(n=184) *Elaboración propia.***Tabla 4.2** Lugares donde el estudiante ha realizado practicas clínicas.

	Hospital		CESFAM		Clínica		Residencia adultos mayores		Otros	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SI	172	93.5	72	39.1	8	4.3	66	35.9	3	1,6
NO	12	6.5%	112	60.9%	174	95,7%	118	64.1%	181	98.4%

(n=184) *Elaboración propia.***Tabla 4.3** "Características que debe tener un Docente Clínico en relación al Proceso Enseñanza/Aprendizaje".

Variable	Muy de acuerdo		De acuerdo		No estoy seguro		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poseer competencias teóricas y clínicas de su disciplina.	140	76%	40	22%	2	1%	0	0%	2	1%
Poseer dominio de metodologías de la enseñanza	149	81%	31	17%	2	1%	0	0%	2	1%
Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.	136	74%	44	25%	0	0%	2	1%	2	1%
Vincular el aprendizaje de la disciplina o profesión con las necesidades asistenciales nacionales.	118	64%	53	30%	11	6%	0	0%	2	1%
Saber que existen diferentes estilos de aprendizaje y tenerlo en cuenta en la planificación de las metodologías de enseñanza/aprendizaje.	151	82%	29	17%	2	1%	0	0%	2	1%
Debe valorar y aprovechar como instancias de dialogo las ideas de los estudiantes como, oportunidad de aprendizaje.	155	84%	27	15%	0	0%	0	0%	2	1%
Debe centrar el proceso de enseñanza/aprendizaje en el estudiante.	140	76%	40	24%	2	1%	0	0%	2	1%
Debe promover en los estudiantes la vinculación entre teoría y práctica del conocimiento.	151	82%	31	17%	0	0%	0	0%	2	1%
Debe ayudar a los estudiantes a buscar sus propias respuestas sobre problemas.	123	67%	48	27%	9	5%	2	1%	2	1%

Elaboración propia.

Tabla 4.4 "Características que debe tener un Docente Clínico en Relación a la Evaluación de Aprendizajes".

Variable	Muy de acuerdo		De acuerdo		No estoy seguro		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Debe evidenciar coherencia entre criterios de evaluación y el futuro desempeño del profesional en formación.	140	76%	40	22%	2	1%	0	0%	2	1%
Realizar retroalimentación activa y constructiva.	149	81%	31	17%	2	1%	0	0%	2	1%
Realizar evaluación efectiva y pertinente al programa de estudios.	136	74%	44	25%	0	0%	2	1%	2	1%
Debe favorecer construcción de significados, observándose coherencia entre el resultado de aprendizaje y las estrategias metodológicas usadas.	123	67%	48	27%	9	5%	2	1%	2	1%

Elaboración propia.

Tabla 4.5 "Características que debe tener un Docente Clínico con respecto a las Relaciones interpersonales con los Estudiantes".

Variable	Muy de acuerdo		De acuerdo		No estoy seguro		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Tener un trato equitativo con todos los estudiantes	153	83%	27	15%	2	1%	0	0%	2	1%
Tener los valores institucionales.	149	81%	31	7%	2	1%	0	0%	2	1%
Ser capaz de trabajar en equipo con sus pares en el ambiente clínico.	162	88%	18	11%	2	1%	0	0%	2	1%
Favorecer las buenas relaciones con autoridades, pares y estudiantes	160	87%	22	12%	0	0%	0	0%	2	1%
Mostrar agrado por su labor docente	151	82%	31	17%	0	0%	0	0%	2	1%
Poseer habilidades comunicativas y sociales	147	80%	33	18%	2	1%	0	0%	2	1%
Respetar los horarios establecidos para las prácticas clínicas.	153	83%	27	16%	0	0%	2	1%	2	1%
Evidenciar los aspectos éticos en la entrega de conocimiento	153	83%	27	16%	2	1%	0	0%	2	1%
Tener empatía y compromiso con el estudiante	162	88%	20	12%	0	0%	0	0%	2	1%
Aceptar la crítica de los demás y retroalimentarse de ella	147	80%	33	18%	2	1%	0	0%	2	1%
Saber escuchar y propiciar el diálogo constante entre estudiantes y docente	155	84%	27	16%	0	0%	0	0%	2	1%
Reconocer el valor que los estudiantes tienen para la Institución.	147	80%	31	17%	4	2%	0	0%	2	1%

Elaboración propia.

Tabla 4.6 "Características que debe tener un Docente Clínico con respecto a la Constante Actualización y Desarrollo académico de un docente clínico conducente a un título y/o grado".

Variable	Muy de acuerdo		De acuerdo		No estoy seguro		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poseer un grado académico (Magister, doctorado, post doctorado).	74	40%	48	27%	42	23%	18	10%	2	1%
Tener una especialidad clínica.	81	44%	59	32%	35	19%	7	4%	2	1%
Estar informado de las normas de atención del país.	136	74%	40	22%	6	3%	0	0%	2	1%
Mantener capacitación constante	103	56%	68	38%	11	6%	0	0%	2	1%
Conocer el estado actual de la investigación sobre la disciplina que enseña.	129	70%	46	25%	7	4%	0	0%	2	1%
Estimular desde la disciplina, el vínculo y desarrollo de una visión crítica y constructiva, sobre los desafíos del país.	116	63%	53	30%	11	6%	2	1%	2	1%

Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medina JL. La pedagogía del cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Barcelona: Laertes Psicopedagógicas; 1999.
2. Jokelainen M, Turunen H, Tossavainen K, Jamooskeah D, Coco K. A systematic review of mentoring nursing students in clinical placements. *J Journal of Clinical Nursing* 2011; 20(19-20):2854-67. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2702.2010.03571.x>
3. Facultad de Enfermería, Universidad de Concepción. Disponible en: <https://admission.udec.cl/wp-content/uploads/2020/09/Malla-Enfermeria-2023.pdf>
4. Valdebenito F, Hasbún J, Santander E, Gallardo P. Técnicos en enfermería en Chile: mirada a su formación desde las competencias declaradas en los perfiles de egreso. *Rev Med Chile*. 2021;149(6):829-35. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50034-98872021000600829&lng=es
5. Hiemstra, R. Aspectos de entornos de aprendizaje eficaz. Nuevas direcciones para la educación continua y de adultos. 1991; 50: 5-12. Disponible en: <https://sci-hub.se/10.1002/ace.36719915003>
6. García E, Siles J, Martínez ME, Martínez E, Manso C, González S, et al. Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería universitaria*. 2019; 16(3): 259-66. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n3/2395-8421-eu-16-03-259.pdf>
7. Pedraja L. Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. *Ingeniare, Rev Chil Ing* 2012; 20(1):136-44. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50718-33052012000100014
8. Gómez L, Muriel L, Londoño-Vásquez D. El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros* 2019;17(2):118-39. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
9. Flott E, Linden L. The clinical learning environment in nursing education: a concept analysis. *Journal of Advanced Nursing* 2016;72(3):501-13. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jan.12861>
10. Ehrmantraut M. Determinación de las características ideales de los docentes clínicos de la Escuela Dental de Pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile desde la visión de los estudiantes y docentes. Santiago, Chile: Universidad de Chile - Facultad de Medicina; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175113>
11. Orellana F, Juanes G, Orellana A, Orellana A. Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. *Univ Soc*. 2020;12(3):176-84. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000300176&script=sci_arttext
12. Anchundia PJ. La profesionalización pedagógica: experiencias con los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Rev Electrón Form Calid Educ*. 2015;3(2):21-32. Disponible en: <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/369>
13. Rodríguez J, Ortiz N, Olea C, Cortés F, Jerez Ó. Los atributos de un tutor clínico de excelencia: una revisión sistemática. *Rev Méd Chile*. 2020 Sep;148(9):1339-49. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=5003498872020000901339&lng=es - <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000901339>
14. Covarrubias P, Piña M. La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Rev Latinoam Estud Educ*. 2004;34(1):47-84. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103>
15. Abad I, Pantigoso N, Jara G, Colina F. Retroalimentación y trabajo en equipo en estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lima Metropolitana. *Rev Cienc Humanas Soc Univ Cient Sur*. 2023;15(3):0041. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592023000300009
16. Cook M, Álvarez E. Características del docente clínico de enfermería. *Horiz Enferm*. 2009;20(2):53-61. Disponible en: <https://rhd.uc.cl/index.php/RHE/article/view/12406>
17. Tineo P. Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2.º grado de educación primaria de un colegio privado de Lima. Lima (PE): Pontificia Universidad Católica del Perú; 2021. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19534/Tineo_morales_pablo_rafael%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Betancourt L, Muñoz LA, Merighi MAB, Santos MF. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. *Rev Latinoam Enferm*. 2011;19(5):1-9. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/Y3hCZnpWq6WDJzKthWLSB6C/?lang=en>
19. Pérez C, Fasce E, Coloma K, Vaccarezza G, Ortega J. Percepción de académicos de carreras de la salud de Chile sobre el perfeccionamiento docente. *Rev Med Chile*. 2013;141(6):787-92. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000600014 - <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000600014>